

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)
Гуманитарный колледж**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой) комиссией
Гуманитарного колледжа РГГУ
общего гуманитарного и социально-
экономического цикла

Протокол № 1 от «10» сентября 2021 г.

Разработана на основе
федерального государственного
образовательного стандарта СПО
по специальности 46.02.01 Документационное
обеспечение управления и архивоведение
(утвержден приказом Минобрнауки России
от 11.08.2014 г. № 975)

Разработчик: Емельянов Р.А., к. филос. наук, доцент, преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

Рецензент: Калина В.Ф., к. филос. наук, к. юр. наук, доцент, преподаватель Гуманитарного колледжа РГГУ

Содержание

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по направлениям подготовки, специальностям и рабочим профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы 46.00.00 История и археология.

Рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и является дисциплиной ОГСЭ 01.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 58 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 10 часов.

1.5. Результаты освоения программы дисциплины.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

| Код | Наименование результата обучения |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |

| | |
|------|---|
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекции | 36 |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| в том числе: | |
| подготовка реферата | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме аттестации с оценкой | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Специфика философии и исторические формы | | 26 | |
| Тема 1.1. Место и роль философии в обществе. Возникновение философии | Содержание учебного материала Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Исторический контекст возникновения философии. Восточная мудрость и западная мысль. Природа философских вопросов, философия как образ жизни. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Язык философии. Основные разделы философии. Общая характеристика древнегреческой культуры. Развитие греческой философии: от мифа к логосу. Своеобразие мифологической картины мира. Досократовский период в развитии философии: Гераклит, Пифагор, Демокрит. Софисты как учителя мудрости. | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Классическая античная философия. Философия эллинизма | Содержание учебного материала Афинская школа в философии. Жизнь и учение Сократа. Научение добродетели. Философское наследие Платона. Характеристика основных диалогов Платона. Человек и государство в творчестве Платона. Философия Аристотеля и ее значение для развития научного мышления. Теоретическая и практическая философия. Аристотель об устройстве греческого полиса. Эллинизм как исторический период. Место философии в древнеримской культуре. Эллинистические школы: киники, стоики, скептики, эпикурейцы. Неоплатонизм: между философией и религией. | 2 | 2 |
| | Практическое (семинар) занятие 1. Античная философия. | 2 | |
| Тема 1.3. Средневековая философия | Содержание учебного материала Категории средневековой культуры. Философия и теология в Средневековье. Идея Откровения. Философия истории. Экзегеза библейских текстов. Основные черты патристичности. Восточная и западная патристичность. Аврелий Августин: основные идеи. Схоластика как специфический тип средневекового мышления. Фома Аквинский - систематик средневекового мышления. Западная Европа и Византия. Философия в культуре Возрождения. Гуманизм и натурфилософия. Утверждение человеческого «достоинства». Политические идеи. Философское и социально-политическое значение Реформации. | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Философия Нового времени | Содержание учебного материала Трансформация европейского общества. Научная революция и ее значение для развития философии. Эмпиризм Бэкона и рационализм Декарта. Спор о природе познания. Религиозная философия Б. Паскаля. Эпоха Просвещения: основные черты. Ключевые идеи Просвещения: деизм, природа, разум, прогресс, критика предрассудков, естественное право, общественный договор, разделение властей. Политические учения Гоббса и Локка. Характеристика идей Дидро, Руссо, | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Монтескье. Просвещение и французская революция. Критика проекта Просвещения в современной философии. Возникновение политических идеологий. | | |
| Тема 1.5. Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Германия в XVIII, XIX вв. Немецкая классическая философия. Рационализм, идеализм, систематический характер. Критическая философия И. Канта: теория познания, этика, эстетика. Политические идеи Канта. Гегель – создатель крупнейшей философской системы. Идеализм Гегеля, основные разделы философии. Философия государства и права. Диалектический метод. Л. Фейербах: от теологии к антропологии. К. Маркс как философ, социолог и экономист. Человек как социальное существо. Формации – этапы исторического развития. Марксизм как революционная идеология. Марксизм в истории России и современный марксизм. | | |
| | Практическое (семинар) занятие 2. Немецкая классическая философия. | 2 | |
| Тема 1.6. Современная философия | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Формирование современной философской проблематики. Переосмысление идей Просвещения в романтизме. Критика рационализма в философии Кьеркегора и Шопенгауэра. Ф.Ницше – поэт и философ. Основные течения философии XX в. Философия жизни: основные представители; ключевые понятия и проблемы. Дильтей, Шпенглер, Бергсон. Экзистенциализм: понятие пограничных ситуаций, свобода и ответственность. Абсурдность существования. Жизнь как индивидуальный проект. Хайдеггер, Ясперс, Камю, Сартр. Экзистенциализм и художественная литература. Психоанализ. Сознание и бессознательное. Философские идеи Фрейда. Критика фрейдизма в философии. Развитие психоанализа: Юнг, Адлер, Эриксон, Фромм. Аналитическая философия и неопозитивизм. Венский кружок. Язык науки и обыденный язык. Рассел и Витгенштейн. Философия постмодерна. Постмодернизм в литературе и искусстве. | | |
| Тема 1.7. Русская религиозная философия | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Истоки и начало русской мысли. Крещение Руси. Русь и Византия. Мудрость Киевской и Московской Руси. Средневековая русская литература и искусство. «Умозрение в красках» (Е. Трубецкой). Россия и Европа (XVIII, XIX вв). Просвещение в России. Западники и славянофилы: философия русской истории. Евразийство. Историческая проблематика в современном контексте. История и эсхатология. Государство и Церковь. Пути русского богословия. Споры о русской идее. Русская философия серебряного века. Взаимодействие философии, литературы и искусства. Вл.С. Соловьев, Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, В. Розанов, И. Ильин. А. Лосев как последний хранитель традиции религиозной мысли. Современная ситуация в отечественной философии. | | |
| | Практическое (семинар) занятие 3. Русская религиозная философия. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Самостоятельная работа: написание реферата. Примерная тематика: | | 4 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение знания и мудрости в философии. 2. Учение Сократа о нравственности. 3. Учение Платона о государстве. 4. Эпикур и его учение о счастье. 5. Стоическая философия об идеале мудрой жизни. 6. Значение трудов Р. Декарта для науки и философии. 7. Спор рационализма и эмпиризма в истории Новой философии. 8. Моральная философия И.Канта. 9. Г.В.Ф.Гегель о смысле человеческой истории. 10. Философия пессимизма А. Шопенгауэра. 11. Основные идеи философии Ф.Ницше. 12. П.Я. Чаадаев о русской истории. 13. Философия творчества Н.А. Бердяева. | | | |
| Раздел 2. Основные разделы современной философии | | 32 | |
| Тема 2.1. Онтология и гносеология | Содержание учебного материала | 6 | 3 |
| | Понятие бытия. Классическая и современная философия о бытии. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Гносеология как область философских исследований. Проблема познаваемости мира. Развитие представлений об объекте и субъекте познания, смысле и структуре познания. Эмпирическое и теоретическое познание. Понятие опыта в философии. Связь познания с общественной практикой. Концепции истины в философии. Виды человеческих знаний: обыденное, религиозное и научное. Знание и вера. Язык и познание. Герменевтика: наука об интерпретации. | | |
| Тема 2.2. Философия науки и техники | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Формирование научных знаний на древнем Востоке и в Античности, средневековые науки, значение научной революции, современный этап развития науки. НТР. Концепции развития науки. Теория научных революций. Методы научного познания. Естественные, технические и гуманитарные науки. Особенности гуманитарного знания. Философия техники. Техническая цивилизация. Человек и техника. | | |
| | Практическое (семинар) занятие 4. Концепции развития науки. | 2 | |
| Тема 2.3. Этика и эстетика | Содержание учебного материала | 4 | 3 |
| | Понятие морали. Мораль и религиозные нормы, мораль и право, мораль и обычаи. Мораль в политике и в экономике. Основные моральные категории. Типология этических учений. Античная, средневековая, нововременная и современная этика. Смысл жизни человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Индивидуализация морали. Мораль в ситуации постмодерна. Этические аспекты развития науки и техники. Прикладная этика и биоэтика. Эстетика о красоте и | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| | об искусстве. Этапы развития эстетики. Эстетические нормы. Понятие стиля в искусстве и в жизни. Виды искусства. Современные формы искусства. Философия фотографии и кино. Философия дизайна и моды. | | |
| | Практическое (семинар) занятие 5. Мораль в ситуации постмодерна. | 2 | |
| Тема 2.4. Философия религии | Содержание учебного материала Понятие религии. Религиозный опыт. Вера и разум. Роль религий в жизни общества. Типы религиозных мировоззрений. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Учение и направления в буддизме. Христианство: вероучение, священные тексты, историческое развитие. Христианские конфессии. Ислам: история возникновения и основные положения. Исламская цивилизация. Секуляризация и постсекулярное общество. Новые религиозные культы. Религия и глобализация. Религия как социальный и политический фактор. Религия и наука. Православие и русская культура. Православие и современный мир. | 4 | 2 |
| | Практическое (семинар) занятие 6. Религия как социальный и политический фактор. | 2 | |
| Тема 2.5. Философия культуры | Содержание учебного материала Философское понимание культуры. Культура как многозначное понятие. Исследования культуры. Культура и природа. Культура как «вторая природа». Человек как творение и творец культуры. Культура и цивилизация. Функции культуры. Модели самосознания культуры. Культуры в истории человечества. Концепция локальных культур. Запад, Восток, Россия как культурные образования и исторические типы культуры. Своеобразие русской культуры. Типология современных культур. Проблема культурной идентичности и межкультурной коммуникации. Этнические культуры и субкультуры в современном мире. Локальное и глобальное в современном обществе. Кризис культуры в XX в. Тенденции развития культуры. | 4 | 2 |

| | | |
|--|-----------|--|
| <p>Самостоятельная работа: написание реферата. Примерная тематика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль науки в жизни общества. Сциентизм и антисциентизм 2. Классификация этических учений. Свобода и ответственность 3. Эстетика как наука о красоте и искусстве. Особенности современного искусства 4. Религиозный опыт как философская проблема. Типы религиозных мировоззрений 5. Мировые религии и философия (одна, по выбору) 6. Понятие культуры. Типология культур. 7. Элитарная и массовая культура в современном обществе. 8. Народные культуры в условиях глобализации 9. Понятие кризиса культуры. Культура и контркультуры. 10. Основные функции искусства. Искусство и творение мира 11. Пространство и время в современной научной картине мира 12. Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время 13. Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления. 14. Основные философские концепции исторического развития: концепции однолинейного развития. 15. Основные философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития. 16. Основные философские концепции исторического развития: концепции циклического развития. 17. Проблема «конца истории». 18. Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время. 19. Культ и культура. 20. Проблемы современной массовой культуры. | 6 | |
| Всего | 58 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Учебное оборудование: Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: нормативные документы, комплекс учебно-наглядных и методических пособий, стенды, карты, портреты выдающихся деятелей, DVD – диски

Технические средства: переносной проектор, ноутбуки с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение: 7 zip, Kaspersky endpoint security 10, K-lite codec pack, Microsoft Office 2013), аудиоколонки, переносной телевизор с DVD- проигрывателем

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <http://docs.cntd.ru/document/902389617>

Основная литература

1. Дмитриев В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2020. - 281 с. // URL:<https://urait.ru/bcode/452294>
2. Ивин А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - М: Юрайт, 2020. – 478 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

Дополнительные источники

1. Бранская Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2020. – 184 с. // URL:<https://urait.ru/bcode/455182>
2. Голубева Т. В. Основы философии: учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. - М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 266 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044405>
3. Основы философии: учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский, Е.М. Сергейчик, Б.В. Марков; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б.И. Липского. - М: ИНФРА-М, 2021. - 307 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014627>
4. Светлов В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2020. - 339 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/455478>
5. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. – М: Юрайт, 2020. - 392 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/450721>
6. Стрельник О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. - М: Юрайт, 2020. - 312 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/449716>

Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. Информационный ресурс: <http://window.edu.ru> («Единое окно доступа к образовательным ресурсам»)
2. Российский портал открытого образования <http://www.edu.ru/>
3. Электронная библиотека РГГУ <https://liber.rsuh.ru/ru>
4. Электронный ресурс: ЭБС «Знаниум» <http://znanium.com>
5. Электронный ресурс: ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru>
6. <http://antology.rchgi.spb.ru/>

7. <http://books.atheism.ru/>
8. <http://logic.ru/ru/node/275>
9. <http://philos.msu.ru/library.php>
10. <http://www.lib.ru/FILOSOF/>
11. <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/>
12. <http://www.philosophy.ru/>

Обмен информацией с российскими образовательными организациями:

1. ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности от 12.09.2014 г.).
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 709» (договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2020 г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | аттестация |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| Знания: | аттестация |
| основные категории и понятия философии | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| роль философии в жизни человека и общества | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| основы философского учения о бытии | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| сущность процесса познания | семинарские занятия |
| основы научной, философской и религиозной картин мира | внеаудиторная самостоятельная работа |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | внеаудиторная самостоятельная работа |